

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

**Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 20.08.2025 года**

УТВЕРЖДЕНО:

**Заведующим ГБДОУ детский сад №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 62-д от 06.10.2025 года
М.П. _____ /Титова А.В./**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык для малышей»**

Программа предназначена для детей с 3-7 лет
Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Дмитриева Анна Ильинична

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание:

Наименование раздела	Стр
1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты реализации программы	
3. Учебный план	
4. Календарный учебный график	
5. Рабочая программа 1 год обучения с 3 до 4 лет	
5.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 3 до 4 лет	
6. Рабочая программа 2 год обучения с 4 до 5 лет	
6.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 4 до 5 лет	
7. Рабочая программа 3 год обучения с 5 до 6 лет	
7.1.Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 5 до 6 лет	
8. Рабочая программа 4 год обучения с 6 до 7 лет	
8.1.Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 6 до 7 лет	
9. Критерии оценки усвоения программы	
10. Методическое обеспечение	
11. Список литературы	

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям дается намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст — с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Актуальность

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблемность

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Следующей проблемой раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой; во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
- отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

При разработке программы «Английский язык для малышей» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения

Цель программы:

Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста..

2. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

К концу первого года должны знать:

- О вежливых словах
- Цвета
- Счет до 5
- Названия своих игрушек
- Названия своих питомцев
- Названия частей тела
- Названия членов семьи
- Названия продуктов
- Название времен года
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу первого года дети должны уметь:

- Здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Считать от 1 до 5.
- Называть основные цвета.
- Показывать и называть части тела
- Называть членов семьи
- Называть продукты
- Называть времена года

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя,

в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

К концу второго года дети должны знать:

О вежливых словах
Цвета
Счет до 10
Названия своих игрушек
Названия диких и домашних животных
Названия частей тела
Названия членов семьи
Названия продуктов
Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу второго года дети должны уметь:

Здороваться, прощаться, знакомиться, вежливо просить, благодарить, извиняться.
Рассказывать о себе
Рассказывать о своих игрушках (животных).
Считать от 1 до 10.
Называть основные и дополнительные цвета.
Показывать и называть части тела
Называть членов семьи
Называть продукты и столовые приборы

Отвечать на вопрос о времени (часы)

Играть в игры на английском языке

Принимать участие в драматизации сказок

Понимать на слух элементарную английскую речь в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

К концу третьего года дети должны знать:

О вежливых словах
Цвета и их оттенки
Счет до 12
Названия своих игрушек
Названия диких и домашних животных
Названия частей тела
Названия членов семьи и родственников
Названия продуктов
Названия предметов одежды
Названия времен года
Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу третьего года дети должны уметь:

Здороваться, прощаться, знакомиться, вежливо просить и отвечать на просьбы других людей, благодарить и отвечать на благодарность, извиняться и отвечать на извинения других.

Рассказывать о себе, своих родственниках и героях сказок
Рассказывать о своих играх и игрушках.
Рассказывать о погоде
Описывать времена года
Объяснять, какую одежду они носят в каждое из времен года
Считать от 1 до 12.
Задавать вопрос о времени и отвечать на него
Называть основные и дополнительные цвета, а также их оттенки.

Показывать и называть части тела
Описывать свою внешность и внешность других людей
Называть членов семьи и родственников
Называть продукты и столовые приборы
Рассказывать о своих любимых продуктах
Играть в игры на английском языке
Принимать участие в драматизации сказок

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием и поведением на занятии, понимать и отдавать распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

К концу четвертого года дети должны знать:

О вежливых словах
Цвета и их оттенки
Счет до 15
Названия своих игрушек
Названия диких и домашних животных
Названия частей тела
Названия членов семьи и родственников
Названия продуктов
Названия предметов одежды
Названия времен года
Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу четвертого года дети должны уметь:

Здороваться, прощаться, знакомиться, вежливо просить и отвечать на просьбы других людей, благодарить и отвечать на благодарность, извиняться и отвечать на извинения других.

Рассказывать о себе, своих родственниках и героях сказок
Рассказывать о своих играх и игрушках.
Рассказывать о погоде
Описывать времена года
Объяснять, какую одежду они носят в каждое из времен года
Считать от 1 до 15.
Задавать вопрос о времени и отвечать на него
Называть основные и дополнительные цвета, а также их оттенки.
Показывать и называть части тела
Описывать свою внешность и внешность других людей
Называть членов семьи и родственников
Называть продукты и столовые приборы
Рассказывать о своих любимых продуктах
Играть в игры на английском языке
Принимать участие в драматизации сказок

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием и поведением на занятии, понимать и отдавать распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

В конце изучения каждой лексической темы проводится проверка владения изученным материалом. Контроль лучше всего проводить в игровой форме:

с помощью игр;

путём проведения минидиктантов в картинках;

с помощью участия в соревнованиях (кто больше и лучше споёт песен и расскажет стихов, назовет больше слов, составит самый интересный рассказ по проверяемой теме);

участием в инсценировках и утренниках;

проведением открытых занятий для родителей.

Уровни освоения программы.

Низкий. На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм английского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, долгие и краткие, смягчает согласные звуки, не помнит о придыхании звуков [p], [t], [k], [h]. Различает слово и звук.

Средний. Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощи в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громкая, выразительная. Ребёнок способен построить простое английское предложение, свободно декламирует стихи и поёт песни на английском языке в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к занятиям.

Высокий. Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в инсценировках, утренниках и вечерах английского языка. Громко правильно и эмоционально исполняет песни и стихи на английском языке. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к языку, чётко различает гласные и согласные звуки, активно участвует в составлении предложений по "живой модели".

3. Учебный план

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, так и новый материал.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Учебный план. Первый год обучения (3-4 года)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие, знакомство.	4	1	3	опрос в ходе беседы, игра
2.	Знакомство с животными.	4	1	3	опрос в ходе беседы, игра
3.	Знакомство с цветами.	2	1	1	опрос в ходе беседы, игра

4.	Изучение понятий «большой-маленький»	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
5.	Название частей тела.	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
6.	Введение новых команд и слов для использования в игре.	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
7.	Волшебные слова и просьбы	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
8.	Давай посчитаем.	3	1	2	опрос в ходе беседы , игра
9.	Изучение темы «семья»	2	1	2	опрос в ходе беседы , игра
10.	Изучение темы «дом»	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
11.	Рассказ о себе.	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
12.	Контрольное занятие	1	1	1	Открытое занятие, отзыв родителей, видео и фотоотчёт
	Итого	28	7	21	

Первый год обучения

1.Вводное занятие. Приветствие, знакомство.

Теория: Проведение вводной беседы, фонетической игры «Сказка о язычке», обучение приветствию и прощанию по-английски

Практика: выполнение упражнений на тему «Приветствие и прощание», изучение песенки.

2.Знакомство с животными.

Теория: Введение и отработка нового звука, слов и структур на тему «животные».

Практика: Разучивание рифмовок, игра «what's missing?», прослушивание fairy tale с элементами аудирования.

3. Знакомство с цветами.

Теория: Введение и отработка нового звука, слов и структур на тему «COLOURS».

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «what's missing», Подвижная игра «What colour is your toy? – Какого цвета твоя игрушка?», разучивание песен и рифмовок.

4. Изучение понятий «большой-маленький»

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры на тему «big-little», повторение пройденного

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений, проведение игр “Little Frogs”, “Cat and mouse”.

5. Название частей тела

Теория: Введение нового звука, слов, структур и команд на тему «My body», закрепление материала предыдущих занятий/

Практика: Игра "What can you see?", Игра «Memory game», Игра “Heads down, thumbs up”, разучивание песенки.

6. Введение новых команд и слов для использования в игре.

Теория: Введение и закрепление новых слов и команд, разучивание рифмовки, повторение пройденного

Практика: выполнение игр и заданий: Игра “Running game”, Игра “Let’s jump”, разучивание игры-песенки, Игра “Go! Go! Go!”

7. Волшебные слова и просьбы.

Теория: Введение и закрепление нового звука, слов и структур на тему « Волшебные слова»

Практика: Игра «Войди и выйди», “Put the card to the right place (in the right hoop)”, Игра “Show me, please”.

8. Давай посчитаем.

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Счет», закрепление пройденного

Практика: разучивание песенки и считалочки, Игра “Three little chicken”, Игра “Simon Says”, Игра “1,1,1”

9. Изучение темы «семья»

Теория: Введение и закрепление новых слов и структур на тему «My family»

Практика: Игра «Кто самый старший?», Игра "Найди детёныша для мамы и папы", Пальчиковая игра “My family”, прослушивание сказки.

10. Изучение темы «дом»

Теория: Введение и закрепление новых фраз и структур на тему «My house»

Практика: Игра «Помощники», инсценировка сказки, игра «Помоги накрыть на стол», игра «построй свой дом»

11. Расскажи о себе

Теория: Введение и закрепление новых слов и фраз на тему «увлечения, хобби»

Практика: Разучивание песенки, Игра «Журналист», Игра "Is it true or not?"

12. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме игр, заданий, исполнения песенок и стихов.

Учебный план. Второй год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие, знакомство	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
2.	Изучение сравнительных понятий «больше - меньше»	3	1	2	опрос в ходе беседы , игра
3.	Изучение новых цветов.	3	1	2	опрос в ходе беседы , игра
4.	Изучение новых животных.	3	1	2	опрос в ходе беседы , игра
5.	Расширение навыков счета	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
6.	Введение новых команд и вежливых слов	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
7.	Изучение предлогов	4		4	опрос в ходе беседы , игра
8.	Изучение новой лексики по теме «семья»	1		1	опрос в ходе беседы , игра
9.	Изучение новой лексики на тему «My house»	1		1	опрос в ходе беседы , игра

10.	Изучение новой лексики на тему «clothes»	1		1	опрос в ходе беседы , игра
11.	Изучение новой лексики на тему «мое хобби»	1		1	опрос в ходе беседы , игра
12.	Изучение новой лексики на тему «Путешествие»	1		1	Открытое занятие, отзыв родителей, видео и фотоотчёт
	Итого	28	6	22	

1.Вводное занятие. Приветствие, знакомство

Теория: Проведение вводной беседы, обучение новым формам приветствия и прощания по-английски

Практика: повторение материала, фонетическая игра «Сказка о язычке», инсценировка приветствия и прощания по-английски, знакомства с разными игрушками.

2. Изучение сравнительных понятий «больше - меньше»

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры, повторение пройденного, расширение понятий большой-маленький, изучение сравнительной степени прилагательных.

Практика: выполнение упражнений на сравнение, постройка домиков разного размера, Игра «Make an animal», Игра “Three little chicken”, Игра “Little Frogs”.

3. Изучение новых цветов.

Теория: Введение новых слов на тему «цвета», структур.

Практика: разучивание игры и рифмовки, смешивание цветов, игра «радуга», Игра «Угости гномов фруктами и овощами», Игра "Кто в домике живет?"

4. Изучение новых животных.

Теория: Введение нового звука, слов, структур на тему «Животные на ферме»

Практика: Игра «Лабиринт», Игра «Make an animal» («Превратись в животное»), Игра: “Guess, who?»

5. Расширение навыков счета

Теория: Введение новых слов и структур, расширение навыков счета

Практика: разучивание песенки и считалочки, Игра «Веселый человечек», Игра “How many?”, Игра “1,1,1”.

6.Введение новых команд и вежливых слов

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Вежливые слова»

Практика: Игра “Let’s jump”, Игра “Running game”, Игра «Сели – встали», Игра «Дай мне, пожалуйста»

7. Изучение предлогов

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Предлоги»

Практика: Игра «Чего не хватает?», Игра «Положи, пожалуйста», Игра «Давай спрячем игрушку», Игра "What can you see?"

8. Изучение новой лексики по теме «семья»

Теория: Введение новых слов и структур по теме «My big family»

Практика: Игра «Помощники», Пальчиковая игра “My family”, Игра «Кто самый младший?».

9. Изучение новой лексики на тему «My house»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «My house»

Практика: Игра «Помощники», Пальчиковая игра “My family”, Игра «Кто самый младший?».

10. Изучение новой лексики по теме «семья»

Теория: Введение новых слов и структур по теме «My big family»

Практика: Игра «Помощники», Пальчиковая игра “My family”, Игра «Кто самый младший?».

11. Изучение новой лексики на тему «clothes»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Clothes»

Практика: Игра «Одень куклу», Пальчиковая игра “одеваемся на прогулку”, Игра «Модельер».

12. Изучение новой лексики на тему «Мое хобби»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Мое хобби»

Практика: Игра «Научи меня», Игра «Повторяй за мной», прослушивание сказки, песенка-команды, «Игра -крокодил»

13. Изучение новой лексики на тему «Путешествие»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Путешествие»

Практика: Игра «Билет», Игра «Чемодан», Игра «Что пропало?», песенка-команды, «Повтори, как я»

Учебный план. Третий год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Новые формы приветствия, знакомства, прощания.	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
2.	Изучение лексики на тему «Осень»	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
3.	Изучение лексики на тему «погода»	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
4.	Изучение лексики на тему «Геометрические фигуры».	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
5.	Изучение лексики на тему «Зима»	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
6.	Изучение лексики на тему магазин.	4	1	3	опрос в ходе беседы , игра
7.	Изучение лексики на тему «Весна»	4		4	опрос в ходе беседы , игра

8.	Изучение новой лексики по теме «животные в зоопарке»	1		1	опрос в ходе беседы , игра
9.	Изучение новой лексики на тему «что я люблю»	1		1	опрос в ходе беседы , игра
10.	Изучение новой лексики для проведения диалогов, бесед.	2	1	1	опрос в ходе беседы , игра
	Итого	28	6	22	

1.Вводное занятие. Приветствие, знакомство

Теория: Проведение вводной беседы, обучение новым формам приветствия и прощания по-английски

Практика: повторение материала, фонетическая игра «Сказка о язычке», инсценировка приветствия и прощания по-английски, знакомства с разными игрушками.

2. Изучение лексики на тему «Осень»

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры на тему «Осень».

Практика: Игра «Autumn leaves », Игра “Autumn colors”, Игра “Осенний кубик”.

3. Изучение лексики на тему «погода»

Теория: Введение новых слов на тему «погода», структур.

Практика: разучивание игры и рифмовки, смешивание цветов, игра «радуга», Игра «Memory», Игра "AUTUMN"

4. Изучение лексики на тему «Геометрические фигуры».

Теория: Введение нового звука, слов, структур на тему «Геометрические фигуры»

Практика: Игра «Лабиринт», Игра «Shapes song for Kids», Игра: «что пропало?»

5. Изучение лексики на тему «Зима»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Зима»

Практика: разучивание песенки и считалочки, Игра «Snowball», Игра “How many snowballs?”, Игра «Новый год».

6. Изучение лексики на тему магазин.

Теория: Введение новых слов и структур на тему «поход в магазин»

Практика: Сюжетно-ролевая игра Магазин, Игра “ What is it”, Игра “ Pete the bee”, Игра «Cooking Verbs», Игра «Дай мне, пожалуйста»

7.Изучение лексики на тему «Весна»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Весна»

Практика: Игра «Чего не хватает?», Игра «Tulip», Игра «Spring Trees», Игра "What can you see?"

8.Изучение новой лексики по теме «животные в зоопарке»

Теория: Введение новых слов и структур по теме «Животные в зоопарке»

Практика: Игра «Помощники», игра “Кто быстрее?”, Игра «3. Лотерея».

9.Изучение новой лексики на тему «что я люблю»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «То, что я люблю»

Практика: Игра «Jungle call», Пальчиковая игра “ Hobbies”, Игра «Unscramble?».

10. Изучение новой лексики для проведения диалогов, бесед.

Теория: Изучение новой лексики для проведения диалогов, бесед.

Практика: Игра «Разговор по телефону», игра “ Star hour”, сюжетно-ролевая игра «Журналист».

Учебный план. Четвертый год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Новые формы приветствия, знакомства, прощания.	2	1	1	опрос в ходе беседы
2.	Изучение новой лексики на тему «Осень»	4	1	3	решение шахматных задач
3.	Изучение новой лексики на тему «погодные явления»	4	1	3	соревнования
4.	Изучение новой лексики на тему «Геометрические фигуры».	4	1	3	соревнования
5.	Изучение новой лексики на тему «Зима»	4	1	3	соревнования
6.	Изучение новой лексики на тему магазин.	4	1	3	решение шахматных задач
7.	Изучение новой лексики на тему «Весна»	4		4	соревнования
8.	Изучение новой лексики по теме «профессии»	1		1	игра
9.	Изучение новой лексики на тему «что я люблю»	1		1	Открытое занятие, отзыв родителей, видео и фотоотчёт
10.	Итоговое занятие				
	Итого	28	6	22	

1. Вводное занятие. Приветствие, знакомство

Теория: Проведение вводной беседы, обучение новым формам приветствия и прощания по-английски

Практика: повторение материала, фонетическая игра «Сказка о язычке», инсценировка приветствия и прощания по-английски, знакомства с разными игрушками.

2. Изучение новой лексики на тему «Осень»

Теория: Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры на тему «Осень».

Практика: Игра «Autumn leaves », Игра “Autumn colors”, Игра “Осенний кубик”.

3. Изучение новой лексики на тему «погодные явления»

Теория: Введение новых слов на тему «погода», структур.

Практика: разучивание игры и рифмовки, смешивание цветов, игра «радуга», Игра «Memory», Игра "AUTUMN"

4. Изучение лексики на тему «Геометрические фигуры».

Теория: Введение нового звука, слов, структур на тему «Геометрические фигуры»

Практика: Игра «Лабиринт», Игра «Shapes song for Kids», Игра: «что пропало?»

5. Изучение новой лексики на тему «Зима»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Зима»

Практика: разучивание песенки и считалочки, Игра «Snowball», Игра “How many snowballs?”, Игра «Новый год».

6. Изучение новой лексики на тему «магазин».

Теория: Введение новых слов и структур на тему «поход в магазин»

Практика: Сюжетно-ролевая игра Магазин, Игра “ What is it”, Игра “ Pete the bee”, Игра «Cooking Verbs», Игра «Дай мне, пожалуйста»

7. Изучение новой лексики на тему «Весна»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «Весна»

Практика: Игра «Чего не хватает?», Игра «Tulip», Игра «Spring Trees», Игра "What can you see?"

8. Изучение новой лексики по теме «Профессии»

Теория: Введение новых слов и структур по теме «Профессии»

Практика: Игра «Rebus», “ What is it ”, Игра «что пропало??».

9. Изучение новой лексики на тему «что я люблю»

Теория: Введение новых слов и структур на тему «То, что я люблю»

Практика: Игра «Jungle call», Пальчиковая игра “ Hobbies”, Игра «Unscramble?».

10. Итоговое занятие

Теория:

Практика: Игры, исполнение стихов и песенок.

4. Календарный учебный график

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (1 раз в неделю по 1 часу для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста). Занятия проводятся в игровой форме, длительностью: младший возраст – не более 15 минут, средний возраст- не более 20 минут, старший возраст не более 25 минут, подготовительный возраст не более 30 минут.

Занятия ведутся с октября по апрель месяц без перерывов на каникулы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий / часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	28	28 / 11 ч 40 мин.	1 раз в неделю по 15 минут
2 год	октябрь	май	28	28 / 14 ч	1 раз в неделю по 20 минут
3 год	октябрь	май	28	28 / 11 ч 40 мин.	1 раз в неделю по 25 минут
4 год	октябрь	май	28	28 / 14 ч	1 раз в неделю по 30 минут

Особенности организации образовательного процесса:

В целях организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), составляется модульное расписание, которое предполагает, что недельное количество часов проводится в один день (2-3 часа).

Программа реализуется в очно-дистанционном режиме с помощью:
обеспечения режима социальной дистанции,
обеспечения проведения занятий по возможности по подгруппам,
обеспечения обработки помещений после окончания занятий группы.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Группы формируются по возрасту и делятся на подгруппы:

(Младшая) 3-4 года

(Средняя) 4-5 лет

(Старшая) 5-6 лет;

(Подготовительная) - 6-7 лет

Наполняемость группы 8-12 человек. Занятия проводятся во вторую половину дня в многофункциональном кабинете № 1 и многофункциональном кабинете № 2

Режим оказания дополнительных образовательных услуг

Безопасность реализации программы обеспечивается в соответствии с требованиями:

Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 г. N 121 "О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями на момент проведения занятий)

- Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг 2021 -2022 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.
- Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом.

Занятия проводятся после дневного сна. Продолжительность занятий составляет: не более 15 минут (младший возраст), не более 20 минут (средний возраст), не более 25 минут (старший возраст), не более 30 минут (подготовительный возраст).

При организации очной части обучения проводится:

- обеспечение режима социальной дистанции,
- обеспечение проведения занятий по возможности по отдельным кабинетам,
- обеспечение обработки помещений после окончания занятий группы.

График работы платной образовательной услуги «Английский язык для малышей»

Группа	День недели	возраст	Время
№1	Среда	младший	15.10-15.35
№ 2	Среда	средний	15.45-16.05

	Среда	старший	16.10-16.25
	Среда	подготовительный	16.30-17.00

5. Рабочая программа 1 год обучения с 3 до 4 лет

5.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 3 до 4 лет

Октябрь				
№	тема	задачи	содержание	
1	Вводное занятие	Знакомство с культурой изучаемого языка. Учить детей здороваться и прощаться по-английски.	Проведение вводной беседы, фонетической игры «Сказка о язычке», обучение приветствию и прощанию по-английски	https://youtu.be/3Juv_mVAmyo
2	Представление	Учить детей представляться по-английски.	Введение и закрепление новых звуков и структур, обучение представлению по-английски	https://youtu.be/zMdq9jSaNLg
3	Знакомство	Учить детей здороваться и прощаться, представляться и спрашивать имя в ответ по-английски	Введение и закрепление новых звуков и структур, обучение знакомству по-английски, разучивание рифмовки, повторение пройденного	https://youtu.be/yqlbn_nI2w8
4	Зарядка	Учить детей простейшим командам на английском.	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, выполнение команд для зарядки	https://youtu.be/NDNjv0pzE3k
Ноябрь				
5	Кто ты?	Учить называть свое имя, и спрашивать в ответ, понятие девочка-мальчик по английски	Введение и закрепление новых звуков и структуры, разучивание рифмовки, введение новых существительных	https://youtu.be/5TXgQm4m98M
6	Покажи мне животных!	Знакомство с животными, постановка звуков	Введение и отработка нового звука, слов и структур, разучивание песенки	https://youtu.be/nmXSDltQvVQ
7	Что пропало?	Знакомство с новой игрой, активизация раннее изученной лексики	Введение и закрепление нового звука, слов, команд и структур, разучивание новой игры	https://youtu.be/S9DSIn-bR98
8	Что ты умеешь делать?	Учить называть свои действия по-английски.	Введение и закрепление новых звуков, слов, структур, отработка команд, разучивание новой игры, повторение пройденного	https://youtu.be/5TXgQm4m98M
Декабрь				
9	Доброе утро!	Продолжать осваивать новые формы приветствия	Введение и закрепление новых звуков, слов, команд и структур, разучивание рифмовки	https://youtu.be/mSfhW9DCr10
10	Большой-маленький	Знакомство с понятием маленький-большой	Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры,	https://youtu.be/BKhWtgl djSY

			повторение пройденного	
11	Цвета	Знакомство с цветами по английски.	Введение новых слов, структур и команд, разучивание игры и рифмовки, закрепление пройденного	https://yandex.ru/efir?stream_id=vGX_oV4FPgs0&from_block=player_context_menu_yavideo
12	Части тела	Знакомство с названиям частей тела на английском языке	Введение нового звука, слов, структур и команд, закрепление материала предыдущих занятий цвета	https://youtu.be/wQxn mR5RCVQ
Январь				
13	Игра с мячом	Обучить детей элементарным командам при игре с мячом	Закрепление пройденного материала, введение новых слов и команд, разучивание песенки	https://www.youtube.com/watch?v=s8oKYTmXePY&feature=emb_title
14	Можно войти?	Учить детей выполнять просьбы, использовать вежливые слова, задавать вопросы	Разучивание рифмовки, введение и закрепление новых структур, повторение пройденного	
15	Давайте посчитаем!	Обучить детей счету на английском языке	Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание новой рифмовки	https://www.youtube.com/watch?v=GsyYX9CO0hM&feature=emb_title
Февраль				
16	Сколько тебе лет?	Научить детей задавать вопрос, и отвечать на него.	Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочкм, закрепление пройденного	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=69gTLfuueK4&feature=emb_title
17	Сколько у тебя игрушек?	Задавать вопрос о количестве предметов и самостоятельно считать их.	Введение новых слов и структуры, закрепление пройденного	
18	Дай мне, пожалуйста!	Обучить детей слышать просьбу с вежливым словом и отвечать на нее.	Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание песенки, повторение пройденного	https://www.youtube.com/watch?v=WMDRPzI4McU&feature=emb_title
19	Давай играть!	Учить детей предлагать ложение согласием играть в игру на английском языке, отвечать на предложение согласием или отказом	Введение и закрепление новых слов и команд, разучивание рифмовки, повторение пройденного	
Март				
20	Моя семья	Знакомство детей с лексикой на тему «Семья»	Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки	
21	Помоги мне	Изучение лексики на тему посуда, дом, семья.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание	

	накрыть на стол		рифмовки	
22	Идем в гости	Учить детей использовать раннее изученные лексические обороты по теме семья, дом. Побуждать к использованию вежливых слов.	Введение и закрепление новых фраз и структур, разучивание игры, повторение пройденного	
23	Что ты ищешь?	Отвечать на вопрос что, где, и помогать с направлением поиска.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного	
24	Волшебные слова	Изучение новых лексических единиц на тему Вежливые слова, использование в речи	Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки	
Апрель				
25	В зоопарке	Активизация раннее изученных лексических оборотов, изучение новых животных, выполнение просьб.	Введение и закрепление новых фраз и структур, разучивание игры, повторение пройденного	
26	С днем рождения!	Изучить лексику применимую на праздниках.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного	
27	Что ты любишь?	Знакомство с названием увлечений по английски	Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки	
28	Расскажи о своих увлечениях.	Учить задавать и отвечать на вопрос об увлечениях, рассказывать о них.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки	

6. Рабочая программа 2 год обучения с 4 до 5 лет

6.1 Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 4 до 5 лет

Октябрь				
№	тема	задачи	содержание	
1	Вводное занятие	Знакомство с культурой изучаемого языка, прослушивание сказки Учить детей здороваться и прощаться по-английски.	Проведение вводной беседы, фонетической игры «Сказка о язычке», обучение приветствию и прощанию по-английски	https://youtu.be/JkCzeF_hp_Y
2	Представление	Учить детей самостоятельно представляться по-английски.	Введение и закрепление новых звуков и структур, обучение представлению по-английски	https://youtu.be/OSWkhq2yHJo
3	Знакомство	Учить детей самостоятельно здороваться и прощаться,	Введение и закрепление новых звуков и структур, обучение знакомству по-	https://youtu.be/xBJZD6USucl

		представляться и спрашивать имя в ответ по-английски	английски, разучивание рифмовки, повторение пройденного	
4	Зарядка	Учить детей новым простейшим командам на английском.	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, выполнение команд для зарядки	https://youtu.be/T37bGn0N8x4
Ноябрь				
5	Доброе утро!	Продолжать осваивать новые формы приветствия	Введение и закрепление новых звуков, слов, команд и структур, разучивание рифмовки	https://youtu.be/UxsmQJx9ujc
6	Больше-меньше (сравнительная степень)	Знакомство с сравнительной степенью прилагательных	Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры, повторение пройденного	https://youtu.be/YEUKpqEfrPI
7	Цвета	Знакомство с новыми цветами по-английски	Введение новых слов, структур и команд, разучивание игры и рифмовки, закрепление пройденного	https://yandex.ru/efir?stream_id=vGX_oV4FPgs0&from_block=player_context_menu_yavideo
8	Путешествие на ферму.	Знакомство с названиями животных на ферме.	Введение нового звука, слов, структур и команд, закрепление материала предыдущих занятий	https://youtu.be/OjJzle59X6k
Декабрь				
9	Сколько тебе лет?	Научить задавать вопрос о возрасте, и отвечать самостоятельно	Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление пройденного	https://youtu.be/xnMZ-WjnNi8
10	Сколько у тебя игрушек?	Задавать вопрос о количестве разных предметов и отвечать на него.	Введение новых слов и структуры, закрепление пройденного	https://yandex.ru/efir?stream_id=v7F9NEtjMfRQ&from_block=player_context_menu_yavideo
11	Дай мне, пожалуйста!	Учить детей просить с использованием вежливых слов, понимать просьбу и отвечать на нее.	Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание песенки, повторение пройденного	https://youtu.be/EU2v3rq00T8
12	Давай играть!	Учить предлагать играть в игру на английском языке, знать название игр.	Введение и закрепление новых слов и команд, разучивание рифмовки, повторение пройденного	https://youtu.be/GFj_rEQe23U
Январь				
13	Предлоги места	Знакомить с предлогами, учить употреблять их в английской речи	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного	
14	Где лежат	Знакомить с названием	Повторение и закрепление	

	игрушки?	игрушек, учить задавать вопрос, указывать место с использованием предлогов.	пройденного, разучивание песенки	
15	Моя семья	Знакомство с новой лексикой на тему «Семья»	Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки	
Февраль				
16	Настоящее длительное время	Учить применять в речи настоящее длительное время, простые р/о	Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного	
17	Предлоги места и движения	Развивать умение применять предлоги в составе предложений, указывать место нахождения предметов и выполнения действий	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного	
18	Мой дом	Знакомить с новой лексикой на тему «Дом»	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного	
19	Моя комната	Знакомить с лексикой на тему «Моя комната», учить использовать предлоги при описании.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного	
Март				
20	Одежда	Знакомство с новой лексикой на тему «одежда»	Введение и закрепление новых слов и выражений,	
21	Что ты носишь?	Учить называть одежду по английски, задавать вопрос и отвечать на него	повторение пройденного	
22	Твое любимое хобби	Знакомство с названиями разных увлечений.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание песенки	
23	Повторяй за мной.	Учить задавать и отвечать на вопрос об увлечениях, рассказывать о них. Учить и помогать повторять действия за друг другом	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание песенки	
24	Путешествие в жаркие страны	знакомить с лексикой на тему «Путешествие»	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного, разучивание песенки и рифмовки	

Апрель				
25	Птицы и животные жарких стран	Знакомство с новыми лексическими единицами на темы «животные, птицы и путешествие»	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного	
26	С Днем Рождения!	Знакомить с лексикой на тему «Праздник», активизировать навыки говорения по темам «дом», «семья»	Введение и закрепление новой структуры и слов, повторение пройденного	
27	Любимые развлечения	Учить самостоятельно рассказывать о своих развлечениях, показывать и узнавать по описанию развлечения других	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного Введение и закрепление новой структуры и слов, повторение пройденного	
28	Итоговое занятие.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную, речевую деятельность	Введение и закрепление новых слов и фраз, разучивание рифмовки, повторение пройденного	

7. Рабочая программа 3 год обучения с 5 до 6 лет

7.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 5 до 6 лет

Октябрь				
№	тема	задачи	содержание	
1	Вводное занятие	Продолжение знакомства с культурой изучаемого языка, прослушивание сказки Учить детей здороваться и прощаться по-английски с помощью новых р/о	Проведение вводной беседы, фонетической игры «Сказка о язычке», повторение пройденного	https://youtu.be/JkCzeF_hp_Y
2	Просыпайся!	Учить детей новым формам приветствия	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, разучивание команд для зарядки	https://youtu.be/JkCzeF_hp_Y
3	Выполнение аппликации	Выполнять аппликацию, используя речевые обороты на английском языке	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	https://youtu.be/gzO01X5Z_i8
4	Что это?	Учить задавать вопрос и отвечать на него полным ответом	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание рифмовки	https://youtu.be/9apZ9hpwf2k
Ноябрь				

5	Как одеться в холодную погоду?	Знакомство с новой лексикой на тему «Одежда»	Введение и закрепление новых существительных, повторение пройденного	https://youtu.be/pNWHpZ7tzEs
6	Просмотр и обсуждение сказки	Просмотр и обсуждение сказки на английском языке, использование лексики прошлых тем	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание команд для зарядки	https://youtu.be/6KLnh7AFyw
7	Изготовление поделки	Знакомство с новыми лексическими оборотами, обсуждение поделки, действий на английском языке	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	https://youtu.be/6KLnh7AFyw
8	Драматизация сказки	Инсценировка сказки на английском языке по ролям.	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, отработка интонации	https://youtu.be/wjU3ImIUYp0
Декабрь				
9	Погода и времена года	Знакомство с новыми лексическими формами на тему «Погода», «Времена года»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	https://youtu.be/AVxyrouWy0Q
10	Выполнение аппликации	Выполнение аппликации на английском языке, используя лексику с прошлых тем	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, разучивание команд для зарядки	https://youtu.be/P6eobZPurgc
11	Геометрические фигуры	Знакомство с основными геометрическими фигурами	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, чтение стихотворений	https://youtu.be/IOJBxLAVcYE
12	Снегурочка или снеговик	Знакомство с лексикой на тему «Новый год»	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, составление словесного портрета	https://youtu.be/iaecCPIQCg
Январь				
13	Изготовление бумажных снежинок	Выполнение поделки на английском языке, используя лексику с прошлых тем	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
14	Поиграем в животных	Знакомить с новыми названиями животных, учить задавать вопрос, показывать где находится животное с использованием предлогов	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, разучивание команд для зарядки	
15	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Знакомство с новой лексикой на тему «магазин», «Продукты»	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание рифмовки	
Февраль+++--				

16	Овощи и фрукты	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Овощи-фрукты»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
17	Прослушивание и обсуждение сказки	Прослушивание и обсуждение сказки на английском языке, используя ранее изученную лексику	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и *глаголов	
18	Драматизация сказки	Инсценировка сказки	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	
19	Классификация продуктов	Учить различать категории продуктов, играть в с/р игру «магазин»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	
Март				
20	Время года весна	Знакомство с новой лексикой на тему «Весна»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
21	Праздник 8 марта	Изучать историю праздника, подготовить поздравление на английском языке	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, выполнение команд для зарядки	
22	Путешествие в зоопарк	Знакомство с лексикой на тему «экзотические животные»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	
23	Сюжетно-ролевая игра «В зоомагазине»	Учить использовать лексические обороты, применяемые в магазине	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание команд для зарядки	
24	Прослушивание и обсуждение сказки	Прослушивание и обсуждение сказки на английском языке, используя ранее изученную лексику	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	+
Апрель				
25	«Что тебе нравится?»	Знакомство с новыми лексическими единицами на темы «Мои увлечения»	Введение и закрепление\	
			е новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного	
26	Общаемся по телефону	Применять лексику, р/о для общения, активизировать ранее	Введение и закрепление новой структуры и слов, повторение пройденного	

		изученные р/о		
27	Путешествие в Англию.	Учить самостоятельно обращаться друг к другу, задавать вопрос, отвечать, активизировать лексику на тему «путешествия»	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного Введение и закрепление новой структуры и слов, повторение пройденного	
28	Итоговое занятие.	Продemonстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную, речевую деятельность	Введение и закрепление новых слов и фраз, разучивание рифмовки, повторение пройденного	

8. Рабочая программа 4 год обучения с 6 до 7 лет

8.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 6 до 7 лет

Октябрь				
№	тема	задачи	содержание	
1	Вводное занятие	Продолжение знакомства с культурой изучаемого языка, прослушивание сказки Учить детей здороваться и прощаться по-английски с помощью новых р/о	Проведение вводной беседы, фонетической игры «Сказка о язычке», повторение пройденного	https://youtu.be/JkCzeF_hp_Y
2	Просыпайся!	Учить детей новым формам приветствия	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, разучивание команд для зарядки	https://youtu.be/JkCzeF_hp_Y
3	Выполнение аппликации	Выполнять аппликацию, используя речевые обороты на английском языке	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	https://youtu.be/gzO01X5Z_i8
4	Что это?	Учить задавать вопрос и отвечать на него полным ответом	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание рифмовки	https://youtu.be/9apZ9hpwf2k
Ноябрь				
5	Как одеться в холодную погоду?	Знакомство с новой лексикой на тему «Одежда»	Введение и закрепление новых существительных, повторение пройденного	https://youtu.be/pNWHpZ7tzEs
6	Просмотр и обсуждение сказки	Просмотр и обсуждение сказки на английском языке, использование лексики прошлых тем	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание команд для зарядки	https://youtu.be/6KLnjh7AFyw

7	Изготовление поделки	Знакомство с новыми лексическими оборотами, обсуждение поделки, действий на английском языке	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	https://youtu.be/6KLnh7AFyw
8	Драматизация сказки	Инсценировка сказки на английском языке по ролям.	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, отработка интонации	https://youtu.be/wjU3ImIUYp0
Декабрь				
9	Погода и времена года	Знакомство с новыми лексическими формами на тему «Погода», «Времена года»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	https://youtu.be/AVxyrouWy0Q
10	Выполнение аппликации	Выполнение аппликации на английском языке, используя лексику с прошлых тем	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, разучивание команд для зарядки	https://youtu.be/P6eobZPurgc
11	Геометрические фигуры	Знакомство с основными геометрическими фигурами	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, чтение стихотворений	https://youtu.be/IOJBxLAVcYE
12	Снегурочка или снеговик	Знакомство с лексикой на тему «Новый год»	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, составление словесного портрета	https://youtu.be/iaecCPIQCg
Январь				
13	Изготовление бумажных снежинок	Выполнение поделки на английском языке, используя лексику с прошлых тем	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
14	Поиграем в животных	Знакомить с новыми названиями животных, учить задавать вопрос, показывать где находится животное с использованием предлогов	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, разучивание команд для зарядки	
15	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Знакомство с новой лексикой на тему «магазин», «Продукты»	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание рифмовки	
Февраль				
16	Овощи и фрукты	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Овощи-фрукты»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
17	Прослушивание и обсуждение	Прослушивание и обсуждение сказки на английском языке	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и	

	е сказки	используя ранее изученную лексику	глаголов	
18	Драматизация сказки	Инсценировка сказки	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	
19	Классификация продуктов	Учить различать категории продуктов, играть в с/р игру «магазин»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	
Март				
20	Время года весна	Знакомство с новой лексикой на тему «Весна»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
21	Праздник 8 марта	Изучать историю праздника, подготовить поздравление на английском языке	Введение и закрепление новых звуков, введение новых существительных и глаголов, выполнение команд для зарядки	
22	Путешествие в зоопарк	Знакомство с лексикой на тему «экзотические животные»	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов	
23	Сюжетно-ролевая игра «В зоомагазине»	Учить использовать лексические обороты, применяемые в магазине	Введение новых лексических единиц и речевых образцов, разучивание команд для зарядки	
24	Прослушивание и обсуждение сказки	Прослушивание и обсуждение сказки на английском языке, используя ранее изученную лексику	Введение и закрепление новых лексических единиц и речевых образцов, повторение пройденного	
Апрель				
25	«Что тебе нравится?»	Знакомство с новыми лексическими единицами на темы «Мои увлечения»	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного	
26	Общаемся по телефону	Применять лексику, р/о для общения, активизировать ранее изученные р/о	Введение и закрепление новой структуры и слов, повторение пройденного	
27	Путешествие в Англию.	Учить самостоятельно обращаться друг к другу, задавать вопрос, отвечать, активизировать лексику на тему «путешествия»	Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного Введение и закрепление новой структуры и слов, повторение пройденного	
28	Итоговое занятие.	Продemonстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать	Введение и закрепление новых слов и фраз, разучивание рифмовки, повторение пройденного	

		мыслительную и познавательную, речевую деятельность		
--	--	---	--	--

7. Критерии оценки усвоения программы

Низкий. На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм английского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, долгие и краткие, смягчает согласные звуки, не помнит о придыхании звуков [p], [t], [k], [h]. Различает слово и звук.

Средний. Ребёнок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощи в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громкая, выразительная. Ребёнок способен построить простое английское предложение, свободно декламирует стихи и поёт песни на английском языке в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к занятиям.

Высокий. Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в инсценировках, утренниках и вечерах английского языка. Громко правильно и эмоционально исполняет песни и стихи на английском языке. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к языку, чётко различает гласные и согласные звуки, активно участвует в составлении предложений по "живой модели".

Оценочные материалы

Протокол мониторинга освоения Программы

Оценочная карта «Формирование элементарных навыков общения на английском языке»

Педагог _____

Группа: _____

критерии ФИО ребёнка		Умеет здороваться, прощаться, знакомиться, вежливо просить и отвечать на просьбы других людей, благодарить и отвечать на благодарность, извиняться и отвечать на извинения других.			Умеет рассказывать о себе, своих родственниках и героях сказок			Умеет считать от 1 до 15			Называть основные и дополнительные цвета, а также их оттенки.			Может задавать вопрос о времени и отвечать на него			Описывает времена года			Описывает свою внешность и внешность других людей			Называет продукты и столовые приборы			Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.			<u>ИТОГ</u>		
		ОКТ .	ЯН В.	А П Р.	О К Т.	Я Н В.	А П Р.	О КТ .	ЯН В.	А П Р.	О К Т.	Я Н В.	А П Р.	О КТ .	Я Н В.	А П Р.	О К Т.	Я Н В.	А П Р.	О К Т.	Я Н В.	А П Р.	ОК Т.	Я Н В.	А П Р.	ОК Т.	ЯН В.	А П Р.	<u>ОК Т.</u>	<u>Я Н В.</u>	<u>А П Р.</u>
I.																															

критерии		Умеет здороваться, прощаться, знакомиться, вежливо просить и отвечать на просьбы других людей, благодарить и отвечать на благодарность, извиняться и отвечать на извинения других.			Знает цвета и их оттенки			Знает названия своих игрушек			Знает названия своих питомцев			Знает названия частей тела			Знает наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи			Умеет рассказывать о погоде			Называет времена года			Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.			итог		
		О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.	О К Т.	ЯН В.	АП Р.
ФИО ребёнка																															
1.																															

Анализ освоения программы группой:

Показатели, наиболее успешно освоенные	Показатели, которые недостаточно освоены	Причины недостаточного уровня	Пути решения

Показатели результативности реализации программы

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Задание № 1.

Инструкция:

На занятие пришла в гости обезьянка Лолли. Давайте с ней поздороваемся и ответим на ее вопросы.

Задание № 2.

Инструкция:

Лолли любит радугу. Давайте нарисуем и назовем цвета по-английски.

Задание № 3.

Инструкция:

Расскажите Лолли в какие игрушки вы любите играть.

Задание № 4. Инструкция:

Расскажите Лолли какие питомцы у вас есть, и о каких мечтаете.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Споем с Лолли песенку про части тела , и покажем их на себя, когда будет звучать их название.

Задание № 6.

Инструкция 1:

устроим игру-соревнование, кто больше знает песен и стишков на английском языке.

Задание №7.

Инструкция 1:

В месте, где живет Лолли почти всегда светит солнце, а какая погода бывает у нас в Санкт-Петербурге, расскажем Лолли.

Задание № 8.

Инструкция 1:

Лолли будет описывать время года, а мы должны его угадать.

Задание № 9.

Инструкция 1.

Лолли приготовила для вас сюрпризы, но чтобы их найти, нужно выполнить команды Лолли ,и тогда мы сможем найти клад с подарками.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Задание № 1.

Инструкция:

На занятия пришла зебра Нэнни. Она очень спешила, но все равно немного опоздала. Она с вами здоровается и приносит свои извинения. Что мы ей ответим?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Нэнни расскажет вам о себе, а вы расскажите ей про себя и свою семью. Она очень рада, вас узнать получше.

Задание № 3.

Инструкция:

Сосчитаем, сколько полосок на теле у Нэнни.

Задание № 4.

Инструкция:

Нэнни очень любит рисовать, но она не умеет из основных цветов красок, создавать новые оттенки, давайте ее научим и будем называть получившиеся цвета по-английски.

Задание № 5.

Инструкция :

Нэнни еще лететь обратно домой, и она очень боится опоздать на самолет, она будет у вас периодически спрашивать сколько время, а вы- к кому она обратится, будете ей сообщать.

Задание № 6

Инструкция:

Поиграем в игру, будем по очереди описывать времена года, а Нэнни их угадывать, а затем поменяемся.

Задание №7

Инструкция:

Играем в игру, водящий описывает одного из учеников, а ребята угадывают, о ком идет речь.

Задание №8

Инструкция:

Приготовим праздничный ужин, назовем продукты, из которых будем готовить, и расскажем, как правильно сервировать стол.

Задание №9

Инструкция:

Споем песенку со словами-командами и движениями, и потанцуем вместе с Нэнни.

Критерии к диагностике по формированию элементарных навыков общения на английском языке в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей» у детей 5-6 лет

Высокий уровень: Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 12.

Средний уровень: Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 12

Низкий уровень: Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Критерии к диагностике по формированию элементарных навыков общения на английском языке в рамках дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей» у детей 6-7 лет

Низкий. На занятиях и в общении ребёнок малоактивен, избегает ответов на вопросы и участия в играх и вообще в процессе занятия. Затрудняется в повторении слов, звуков, предложений. В его речи наблюдаются грубые нарушения произносительных норм английского языка, грубые грамматические и лексические ошибки, невнятная речь. При ответе не может без помощи взрослого или своих товарищей правильно вспомнить и произнести нужное слово или предложение. Не различает звуки гласные и согласные, долгие и краткие, смягчает согласные звуки, не помнит о придыхании звуков [p], [t], [k], [h]. Различает слово и звук.

Средний. Ребенок активен в учебном процессе, старается отвечать на вопросы. Требуется помощи в поиске нужных слов и при составлении связных высказываний. Грамматические и лексические ошибки не часты, нарушение произносительных норм незначительно. Речь громкая, выразительная. Ребёнок способен построить простое английское предложение, свободно декламирует стихи и поёт песни на английском языке в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к занятиям.

Высокий. Ребёнок инициативен на занятиях, старается отвечать на все вопросы и выполнять любые задания, а также сам выступает в роли инициатора каких-то игр и заданий. Охотно принимает участие в инсценировках, утренниках и вечерах английского языка. Громко правильно и эмоционально исполняет песни и стихи на английском языке. Все звуки произносит чисто, произносительные нормы не нарушаются. Может самостоятельно составлять короткие рассказы в рамках пройденных тем. Проявляет большой интерес к языку, чётко различает гласные и согласные звуки, активно участвует в составлении предложений по "живой модели".

8. Методическое обеспечение

Дидактические игры	«Волшебный мешок» «Угадай фигуру»
Наглядные пособия	Альбомы Портреты выдающихся шахматистов Тренировочные диаграммы Иллюстрации
Демонстрационное	Настенная магнитная доска Настольные шахматы

	Комплект напольных шахмат Шахматный стол Шахматные часы
Электронное	Интерактивная панель «Колибри» Компьютер Мультимедийный проектор и экран

Программно-методическое обеспечение

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! М.: Просвещение, 1982.
2. Андреева А.А. Животные. М.: Омега, 2007.
3. Большой Walt Disney словарь. Литературно-художественное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пер. с англ. Э. Железнякова. Мн.: ПКИФ «Финист», 1993.
4. Видеопрограмма «Английский для малышей» - первая ступенька. ЗАО «Телевизионное объединение» Продюсерский центр «Школа» при участии Санкт-Петербургского института иностранных языков, одобрена Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. 1999.
5. Вохричева С. Дикie животные. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.
6. Вохричева С. Домашние животные. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.
7. Вохричева С. Перелетные птицы. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.
8. Вохричева С. Птицы. Дидактический материал + игра «Лото». М.: Страна фантазий, 2003.
9. Кезик В., Ривкин М. Бубик и Пики. Обучающая игровая книга. Английский язык. Мн.: ООО «Сэр-Вит», 1998.
10. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. М.: Дрофа-Олимп, 1995.
11. Кукушкин А. Продукты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: Книголюб, 2000.
12. Купряшова С.Н. Цвета. М.: Росмэн-издат, 2005.
13. Левко Е. Я люблю английский. Начальный курс обучения для детей 5-7 лет. СПб: Норинт, 2004.
14. Люскин Л.С. Сделай сам. Веселые портреты. М.: Омега, 2007.
15. Полухин В.И. Цвет. М.: Омега, 2005.
16. Степанова В.В. Английский язык. Алфавит, цифры. Развивающая игра для детей дошкольного возраста из серии «Играя, учись!». М.: Дрофа, 2002.
17. Хомутова И. Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: Книголюб, 2000.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2003.

1. **Список литературы** Амамджян Ш.Г. Играя, учись! М.: Просвещение, 1982. 223 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.
3. Кезик В., Ривкин М. Бубик и Пики. Обучающая игровая книга. Английский язык. Мн.: ООО «Сэр-Вит», 1998. 16 с.

4. Кезик В., Ривкин М. Бубик и Пики. Обучающая игровая книга. Английский алфавит. Мн.: ООО «Сэр-Вит», 1998. 16 с.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. М.: Дрофа-Олимп, 1995. 512 с.
6. Клементьева Т.Б. Иллюстрированный словарь с играми и кроссвордами. М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000. 256 с.
7. Крылова Н.В. Правила чтения. М.: Модерн-А., 2002. 64 с.
8. Левко Е. Я люблю английский (I love English). Начальный курс обучения для детей 5-7 лет. В 3 кн. СПб: Норинт, 2004.
9. Малкина Н.А. Английский фольклор для детей. СПб.: РГПУ им.Герцена, 2004. 34 с.
10. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «Детство-Пресс», 2004. 112 с.
11. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2 ч. М.: Рольф, Айрис-Пресс, 1997. 448 с.
12. Стихи Матушки Гусыни: Сборник / Составл. К.Н. Атаровой. На англ. и русск. яз. М.: Радуга, 2003. 384 с.
13. 1351 английское слово / Под ред. С. Лысенко. Мн.: Белфаксиздатгрупп, 2003. 144 с.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Книга для родителей и преподавателей / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2002. 192 с.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Игры, сценки, песенки / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2006. 72 с.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Рабочая тетрадь / Под редакцией Н.А. Бонк. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс»», 2004. 127 с.